

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Örkenyi Úti Általános Iskola

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta. A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az intézmény kihasználtsága elérte a 80%-ot, a tanulói létszáma nem növekedett.

A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatást végzett, de azt adatokkal nem támasztotta alá. A megtakarítást nem ért el, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke 12%. Az intézmény fenntartásának optimalizálása következtében elért eredmény 10%. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására 2%-ot fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá.

Az ellenőrzött időszokról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés nem történt. Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt.

A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke meghaladta a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket. A fenntartó az általa előzetesen jóváhagyott felhalmozásokba egy beruházás finanszírozásán keresztül bevonásra került. Ez a mérték, a fenntartó által az intézmény költségvetésébe előzetesen tervezett mértéket nem haladta meg. Az intézmény külső forrásokat vont be a működésébe, pályázati forrásai elérték a 2%-ot. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában

betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban a házirend változott, a módosítás során a hatályos jogszabályokban előírt eljárásrendet követték.

Az igazgató a szakmai munkaközösségek bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

Az intézménynek van irat- és ügykezelési szabályzata, irattári terve. A jogszabályoknak megfelelő adatokat tartják nyilván a tanügyi dokumentumokban.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A foglalkoztatottak létszáma biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. A további foglalkoztatottak száma biztosítja a feladatellátást. Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált tanévben összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *általános iskola* vonatkozásában a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány nem értékelhető (nem áll rendelkezésre az induló évfolyamra beiratkozott tanulók létszáma).

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025 tanév 2. félévében felső tagozaton lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 2 fő (az előző tanévhez képest 6 fővel kevesebb); az intézmény a lemorzsolódás megelőzését számos módon segítette: konfliktuskezelési módszerek megismertetése; szociális támogatás, segítség biztosítása; egyéni készség- és képességfejlesztés; önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása; tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.); egészségügyi előadások szervezése; esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében; gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás.

Az évfolyamonként számolt, összesített *tantárgyi átlagok* alsó tagozaton az előző tanévhez képest magasabbak: 3,51-3,91 közöttiek (előbbi a 4. évfolyam, utóbbi a 2. évfolyam összesített átlaga). A felső tagozat évfolyamátlagai szintén magasabbak az előző évhez képest: 3,18-3,84 között váltakoztak (előbbi a 7. évfolyam, utóbbi a 6. évfolyam összesített átlaga, az 5. és a 8. évfolyam 3,50 feletti évfolyamátlagot ért el).

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján a mérésben érintett évfolyamok tanulói az országos átlageredményekhez és a referenciacsoportok átlageredményeihez képest mind a hat mérési területen (matematika, szövegértés, természettudomány, angol nyelv, történelem, digitális kultúra) szignifikánsan gyengébb eredményt értek el. A 7. évfolyamos mérési eredmények nem szerepelnek a jelentésben.

A *továbbtanulási mutatók* alapján a nyolcadikos tanulók 43 százaléka szakképző intézményben, 14 százaléka technikumban tanult tovább.

A *különleges gondozást igénylő* sajátos nevelési igényű, ill. beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók összesített aránya a vizsgált tanévben 53 százalék volt (az előző évitől 16 százalékkal magasabb arány). A különleges gondozást igénylő tanulókkal kapcsolatos kötelező feladatokat az általános iskola megfelelően látta el, az érintett tanulók számára képességfejlesztő, ill. gyógypedagógiai foglalkozásokat biztosított.

Az intézmény a vizsgált tanév során is biztosított *tanórán kívüli foglalkozásokat* a tanulók számára (kompetenciafejlesztés, Mesekuckó szakkör, korrepetálás). *Sportköri foglalkozások* a vizsgált tanévben nem indultak.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja tanulók felügyeletét, a nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak. A gyermekek és a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat feltárja, pedagógiai eszközökkel megszüntetni, ellensúlyozni igyekszik az intézmény. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a tanulási, beilleszkedési zavarok korrekciója szervezeten, dokumentálva zajlik. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása zavartalan. Az intézmény nevelési programja meghatározza a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket, a képességfejlesztés intézményű szintű feladatait. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal. Eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségeiknek eleget tesznek. Minden gyermekbaleset után lépések történnek a szükséges óvintézkedések megtételére, további hasonló balesetek megelőzésére.

Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai

Szakmai munka támogatása érdekében a tanév során tervszerű óralátogatásokat, óramegbeszéléseket, értékeléseket végez az iskola vezetése valamennyi pedagógusnál. A POK által szervezett ingyenes szakmai rendezvényeken való részvételt biztosítják. Évente két szakmai napot szerveznek iskolai belső vagy külső továbbképzés keretében. Pedagógusok által igényelt alkalmi szakmai továbbképzéseken való részvételt esetenként támogatják, ha ennek belső iskolai továbbképzés a folyamánya a résztvevő(k) vezetésével, és az iskolának is érdeke. Szakirodalom, taneszköz, módszertani segédletek folyamatosan biztosítottak. Lehetőség szerint az anyagi támogatás, erkölcsi elismerés, kiemelt eredmények elismerése, a dolgozók közérzetének javítása a vezetőség figyelmét nem kerüli el.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Szervezett, kiszámítható, átlátható és ellenőrizhető napi munkavégzés, munkavégzési feltételrendszer vezetői biztosítása adott. Taneszközök, tankönyvek és a tantermi, iskolai feltételrendszerek biztosítottak, a nyugodt munkavégzés, tanulás érdekében lehetőség szerint rendelkezésre állnak.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Rendszeres, következetes együttműködési keretek kialakítása, folyamatos, kiszámítható, párbeszédre épülő belső és külső kommunikációs csatornák működtetése, az elfekvő ügyek elkerülése, a megoldásközpontú gondolkodás és viselkedés támogatása, a problémák közvetlen megoldása. A hatáskörök világos lehatárolása és ismerete, a belső magatartási, viselkedési normák ismerete, betartása és betartatása fontos állandó feladatuk. A folyamatos és napi vezetői jelenlét hatása erős, jelenleg még szükséges és elvárt. Szellemi hatása erőteljesen tapasztalható a helyi gyülekezet imatámogatásának, a kollégák szerdai imaalkalmainak, a tanórai szünetekben iskolarádió közvetített dicséreteknek, a pedagógusok nyugalmának. Az igazgató hiszi, hogy az Úr jelenléte ott van szellemi, lelki és fizikai szinten egyaránt.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

Az iskolában és az iskola körül zajló, jól kommunikált események, fejlesztések közelebb hozzák a szülőket, a társadalmi szereplőket, miközben az intézmény is nyit a környezetükben élők felé (pl. „Nyitott terek, nyitott termek” projekt).

IX. Hitelesítés

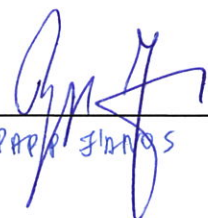
Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


KÉRI KATALIN




KÉRI KATALIN


PAPPNÉ TURIK TÍMEA


PAPP JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.

Horváth András
oktatási főigazgató



